

Nr. 118/ 29.11.2022

PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
STRATEGIA CENTRULUI JUDEȚEAN
DE EXCELENȚĂ VRANCEA
2022 – 2027

Director,
prof. Silvia-Ofelia Chelariu

Aprobat în ședința consiliului de administrație din 29.11.2022

CUPRINS

I. Repere introductive

Argument
Context general
Context legislativ

II. Prezentarea Centrului Județean de Excelență Vrancea

Informații generale
Organigrama
Elemente ale culturii organizaționale

III. Diagnoza mediului educațional

Diagnoza mediului extern
Diagnoza mediului intern
Baza materială
Analiza SWOT
Analiza PESTE

IV. Direcții prioritare de acțiune, obiective strategice

Ținte strategice
Opțiuni strategice
Componenta operațională

I. Repere introductive

Argument

Proiectul de dezvoltare instituțională reprezintă un instrument de lucru necesar în vederea elaborării și fundamentării deciziilor din cadrul Centrului Județean de Excelență Vrancea, în vederea atingerii standardelor de performanță ale copiilor și tinerilor din cadrul centrului, adaptarea la mediul extern și optimizarea utilizării resurselor din cadrul centrului.

Scopul proiectului de dezvoltare instituțională este de a asigura un cadru coerent de prognoză pentru organizarea și funcționarea eficientă a instituției și pentru asigurarea unei educații de calitate, prin elaborarea componentelor strategice și operaționale referitoare la curriculum, resurse umane, resurse materiale, financiare, relații sistemice și de comunicare.

În vederea elaborării proiectului de dezvoltare instituțională au fost urmărite aspecte referitoare la valorile locale, naționale și europene privind politicile și strategiile din domeniul educației pentru excelență, acest lucru reflectându-se în misiunea și viziunea PDI al Centrului Județean de Excelență Vrancea.

În cadrul proiectului de dezvoltare instituțională se regăsesc direcțiile prioritare de acțiune, țintele de progres, obiectivele strategice care asigură coerența strategiei de dezvoltare pe termen lung a Centrului Județean de Excelență Vrancea.

Context legislativ

Documentele care au stat la baza realizării prezentului PDI sunt:

- Legea Educației Naționale nr.1/2011 și legislația aferentă;
- OMEC nr. 5562 din 14 septembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a centrelor județene de excelență/Centrului Municipiului București de Excelență;
- Legea nr.17/2007 privind educația tinerilor supradotați, capabili de performanță;
- OUG nr. 141 din 28 octombrie 2008 pentru modificarea Legii nr. 17/2007 privind educația tinerilor supradotați, capabili de performanță;
- Raportul ISJ Vrancea privind starea învățământului preuniversitar din județul Vrancea;
- Planul de dezvoltare instituțională al ISJ Vrancea;

II. Prezentarea Centrului Județean de Excelență Vrancea

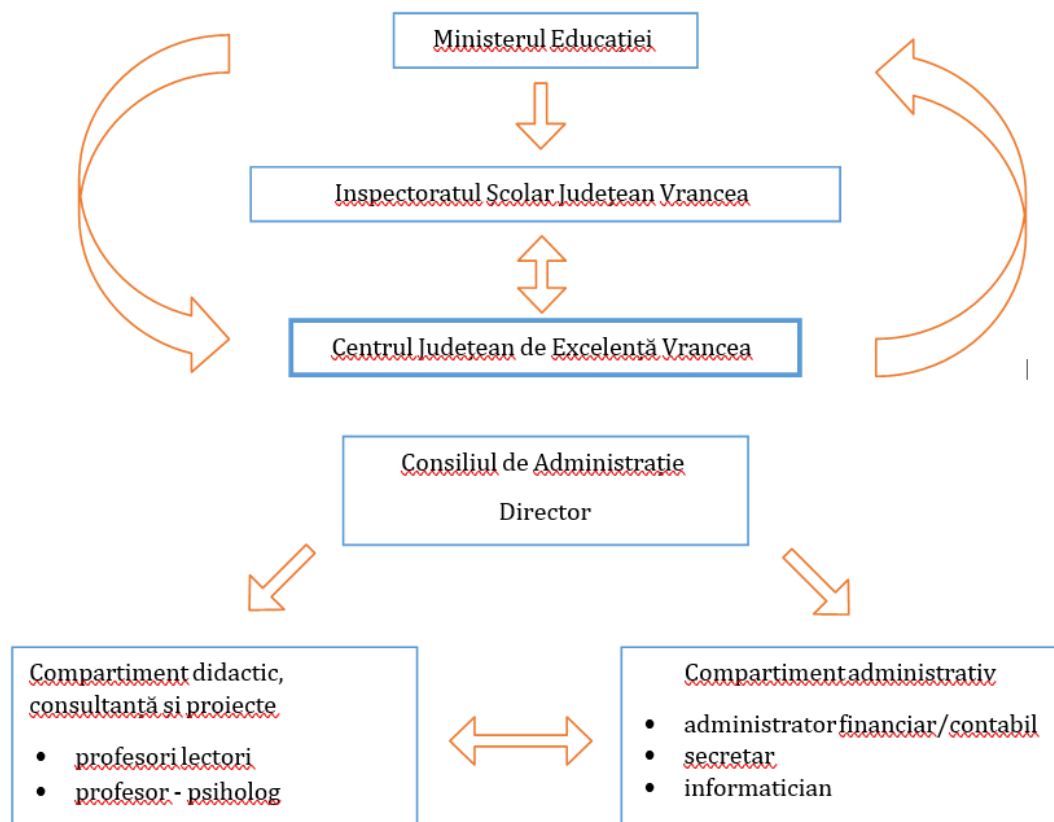
Informații generale

Statut. Centrul Județean de Excelență Vrancea este unitate conexă a Ministerului Educației, cu personalitate juridică, coordonat metodologic de inspectoratul școlar, asigurând condițiile de pregătire și dezvoltare a copiilor și tinerilor capabili de performanțe.

Date de contact. Centrul Județean de Excelență Vrancea funcționează în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Vrancea, pe strada Dornei nr. 5, site: <https://excelentavrancea.ro/> , e-mail: cexvrancea@gmail.com.

Scurt istoric. Centrul Județean de Excelență Vrancea a fost înființat la data de 01.10.2021 pe baza ordinului nr. 5.956 din 4 noiembrie 2020, având drept scop asigurarea condițiilor de pregătire și dezvoltare a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte.

Organigrama



Elemente ale culturii organizaționale

Sigla CJEX Vrancea reprezintă dorința de cunoaștere a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte.

Viziunea

Centrului Județean De Excelență Vrancea

Centrul Județean de Excelență Vrancea urmărește formarea unor tineri activi, cu o gândire creativă și autonomă, pentru care învățarea este o aventură continuă, capabili să inoveze evoluând spre performanțe înalte, viitori adulți asertivi, empatici, lideri ai lumii în care trăiesc și pe care o construiesc.

Misiunea

Centrului Județean De Excelență Vrancea

Centrul Județean de Excelență Vrancea oferă un mediu de învățare stimulat într-o diversitate de domenii, care facilitează dezvoltarea fiecărui copil sau tânăr deschis spre cunoaștere și cultură, printr-o ofertă educațională flexibilă și adaptabilă la nevoile personale și exigențele beneficiarilor, promovând valori etice, care vin în sprijinul conturării unui profil intelectual și a excelenței.

Concret misiunea Centrului Județean de Excelență Vrancea este:

- Să creăm un cadru și o cultură organizațională în care atât elevii cât și profesorii să se simtă împliniți profesional;
- Să creăm un mediu armonios pentru dezvoltarea inteligențelor multiple, a creativității umane și a realizării personale;
- Să realizăm programe educaționale cu coeficienți de calitate înaltă în paralel cu dezvoltarea armonioasă a componentelor personalității elevilor care urmează acest program de educație;
- Să educăm elevii cu competențe și abilități înalte pentru folosirea potențialului lor creativ în slujba dezvoltării lor interioare și a unui mediu echilibrat de viață;
- Să asigurăm elevilor un nivel intelectual moral și civic universal.

Valori și principii promovate

- Prioritatea educației centrată pe valori
- Flexibilitatea organizațională și informațională
- Onestitate și corectitudine intelectuală
- Imparțialitate, obiectivitate, transparență

- Interes, responsabilitate și perseverență pentru formarea profesională și autoperfecționare
- Implicare în creșterea calității activității didactice și a prestigiului centrului
- Cooperare interinstituțională

- Respectarea cadrului legislativ
- Autoexigență în exercitarea profesiei

- Respingerea atitudinilor xenofobe, antisociale și antidemocratice, interculturalitate

III. Diagnoza mediului educațional

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Parcurgând schimbări sociale, economice și politice complexe, societatea vrânceană, prin toate componentele ei, își caută încă propria identitate. Având în vedere aceste schimbări, școala își poate îndeplini misiunea de valorizare a potențialului uman numai dacă societatea în ansamblul ei este dispusă să recunoască faptul că învățământul este prioritate națională. Parteneriatul educațional școală-comunitate, centrat pe elev, pe asigurarea calității în educație (măsurabilă prin rezultate) trebuie să reprezinte crezul tuturor celor implicați în acest parteneriat.

Majoritatea elevilor din Centrul Județean de Excelență Vrancea provin de la unitățile de învățământ cu rezultate deosebite din Focșani (Colegiul Național „Al. I. Cuza”, Colegiul Național „Unirea”, Liceul de Artă „Gh. Tattarescu”, Școala Gimnazială „D. Zamfirescu”, Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Școala Gimnazială „Anghel Saligny”), dar și din alte localitățile ale județului. Liceul Teoretic „Ioan Slavici” din Panciu funcționează ca filială a Centrului Județean de Excelență Vrancea, întărind convingerea posibilității înființării și a altor filiale la nivelul județului. Acestea reprezintă unități de elită ale învățământului vrâncean, apreciate atât de elevi, cât și de părinți. Acest fapt se datorează rezultatelor foarte bune obținute de elevi la testele naționale, bacalaureat, examene de admitere în învățământul superior, dar și datorită rezultatelor deosebite obținute la concursurile județene, interjudețene, naționale și internaționale. La toate acestea se adaugă un climat de studiu adecvat.

În contextul economic al județului Vrancea, pentru CJExVN se impun următoarele direcții de dezvoltare :

- asigurarea unei pregătiri diferențiate;
- crearea unui climat propice necesar pregătirii tinerilor capabili de înaltă performanță
- formarea unor competențe adecvate pentru: calitate, noile tehnologii
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

În perspectiva integrării europene, sistemul educațional este supus unor transformări profunde și rapide, care constituie o provocare atât pentru profesori cât și pentru elevi. Factorii care influențează sistemul sunt:

- Modificările geopolitice și globalizarea;
- Informatizarea societății;
- Modificări în structura socio-profesională;
- Schimbări demografice importante;

- Democratizarea societății;
- Fluctuații mari pe piața forței de muncă;
- Evoluția rapidă în cercetarea științifică și tehnică.

Consecință a acestor influențe, educația este și ea în schimbare și adaptare pentru:

- Dezvoltarea unei personalități autonome;
- Dezvoltarea capacităților de adaptare;
- Dezvoltarea unor deprinderi asociate învățării permanente.

Toate acestea conduc la modificări de esență în domeniul strategiilor didactice care trebuie să realizeze o trecere de la: instruirea centrată pe profesori, stimularea unui singur simț, progres pe un singur parcurs, muncă izolată, livrare de informații, învățare pasivă, reacție la situație, context izolat, la instruirea centrată pe elev, stimularea multi- senzorială, multimedia, schimb de informații, învățare activă, acțiune planificată, context autentic real. Strategia educației și formării în domeniul educației în România propune o abordare coerentă a formării profesionale inițiale și a formării profesionale continue, care să conducă la dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii. Strategia abordează în mod integrat educația și formarea profesională inițială și continuă și urmează ciclului de politici publice în domeniul dezvoltării resurselor umane. Astfel, obiectivul general al strategiei este dezvoltarea unui sistem de educație și formare profesională adaptat cerințelor pieței muncii și nevoilor beneficiarilor direcți.

BAZA MATERIALĂ

Centrul Județean de Excelență Vrancea nu dispune de propria clădire, activitățile cu elevii se desfășoară în unități de învățământ din Focșani și Panciu sau în spații puse la dispoziție de partenerii instituționali.

ANALIZA SWOT

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Adaptarea curriculumului la nevoile tinerilor capabili de înaltă performanță, la nivelul tuturor claselor/disciplinelor; • Participarea elevilor la competițiile școlare de specialitate.	• Inexistența unei strategii naționale care să vizeze competențele generale/ specifice ale programelor elaborate în cadrul Centrelor de Excelență • Inexistența unei colaborări cu universitățile de renume din țară pentru elaborarea unor programe dedicate realizării unui curriculum adecvat nevoilor tinerilor capabili de performanță • Nu sunt dezvoltate la nivelul Centrului programe pentru pregătirea loturilor județene în vederea la fazele naționale a olimpiadelor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea susținerii elevilor pentru performanță.	• Arhitectura și dotările spațiilor necorelate cu activitățile grupelor de excelență

● Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă centrul, disponibilitatea acestora la colaborare.	● Inexistență unor auxiliare didactice/ materiale didactice specifice
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
● Personal didactic cu o bună pregătire metodico-științifică ● Personalul didactic auxiliar calificat; ● Toate cadrele didactice participă la cursuri de formare profesională și proiecte, programe etc. în cadrul programelor școlilor de proveniență sau la nivelul Centrului	● Lipsa unui psiholog, conform regulamentului de funcționare a centrelor de excelență ● Inexistența personalului medical pe parcursul derulării activităților
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
● Ofertă mare și diversificată a cursurilor se formare profesională de perfecționare ● Existența ofertei de formare a personalului cu fonduri europene; ● Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată pe calculator ● Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate;	● Neimplicarea/neangajarea tuturor cadrelor didactice valoroase din județ ● Fluctuația personalului didactic ● Lipsa unor programe de pregătire a cadrelor didactice pentru educarea copiilor supradotați
RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
● Spațiile școlare modernizate oferă condiții de igienă și protecție personală corespunzătoare elevilor; ● Dotarea unor săli ale punctelor de lucru cu videoproiectoare și alte echipamente	● Mijloace de învățământ insuficient ● Inexistența unor copiatoare/ multifuncționale în toate punctele de lucru, pentru multiplicarea fișelor de lucru etc.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
● Existența fondurilor pentru recompensarea materială a elevilor merituoși; ● Posibilitatea organizării taberelor de pregătire, în oferta rețele naționale a centrelor de excelență	● Spațiu destinat compartimentului administrativ și secretariat insuficient. ● Finanțarea insuficientă poate genera probleme în plata salariilor și/sau plății furnizorilor etc.
RELAȚIILE CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
● Existența protocoalelor de colaborare cu autoritatea locală, instituții culturale, comunitate educațională; ● Sprijinul constant al comunității locale în dezvoltarea școlii și modernizarea bazei materiale;	● Nu toate unitățile școlare exprimă interes pentru colaborare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

● Posibilitatea dezvoltării de noi parteneriate cu unități similare din țară sau instituții din învățământul superior	● Insuficienta implicare a unor cadre didactice în activitățile extrașcolare, specifice centrului de excelență
---	--

ANALIZA PEST

CONTEXT POLITIC	Context național: - Programele guvernamentale nu au conținut până în prezent obiective concrete legate de învățământul diferențiat, adresat elevilor capabili de performanțe înalte - Înființarea Centrului Național de Instruire Diferențiată nu s-a finalizat până în prezent - Unitățile de învățământ au dobândit autonomie asupra particularităților școlare și asupra curriculumului, Centrele de excelență prezentând o ofertă proprie de curriculum, adresat tinerilor capabili de înaltă performanță Context regional: - Proiecte de modernizare a școlilor și de finanțare a tinerilor capabili de înaltă performanță Context local: - Capacitatea unor cadre didactice de a elabora politici în domeniul educației; Contextul politic intern și internațional din domeniul educației sunt favorabile dezvoltării școlii, pe liniile ei deja tradiționale (tehnologii informaționale și comunicație, limbi moderne, parteneriate interne și externe).
CONTEXT ECONOMIC	Interesul autorităților locale pentru sprijinirea tinerilor capabili de înaltă performanță Nu este de așteptat o creștere a cuantumului bugetului anual
CONTEXT SOCIAL	Scăderea generală a populației școlare, determinată în principal demografic, dar și de politicile școlare practicate până în prezent
CONTEXT TEHNOLOGIC	Generalizarea accesului la Internet facilitează globalizarea, depășirea granițelor locale și regionale și informarea rapidă Posibilitățile locale de sprijin pentru dotări cu tehnologii maxime sunt încă reduse

IV. Direcții prioritare de acțiune, obiective strategice

ȚINTE STRATEGICE

1. Coagularea unui colectiv sinergic, format din tineri capabili de rezultate de excepție în diverse domenii și din cadre didactice cu o înaltă pregătire metodică și științifică, receptivă la nou și interesate de performanța academică
2. Creșterea calității serviciilor educaționale și stimularea excelenței prin implementarea unui curriculum adecvat și atractiv, centrat pe educat, competențe-cheie și aptitudini
3. Valorificarea potențialului intelectual și creativ al generației tinere și realizarea unui parteneriat educativ eficient profesori-elevi-părinți-comunitate

OPȚIUNI STRATEGICE

Domenii strategice	Programe de dezvoltare	Ținta strategică
Dezvoltarea curriculară	• Dezvoltarea unor programe școlare adaptate nevoilor elevilor capabili de performanțe înalte și resurselor Centrului de Excelență • Dezvoltarea utilizării sistemului informațional în activitatea instructiv-educativă	1, 2
Dezvoltarea resurselor materiale	• Programul de dotare cu obiecte de inventar și mijloace de învățământ performanțe pentru toate disciplinele și în toate spațiile școlare proprii	2
Dezvoltarea resurselor umane	• Programe de formare și dezvoltare profesională • Accesare de proiecte Erasmus pentru formarea cadrelor didactice	1, 2
Dezvoltarea relațiilor comunitare	• Programe educative extrașcolare • Programe educative inter-instituționale	2, 3

COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

- Dezvoltarea unor programe școlare adaptate nevoilor elevilor capabili de performanțe înalte și resurselor Centrului de Excelență (ținta 1 și ținta 2)

Activități	Obiective	Resurse	Termen	Etape	Responsabili	Indicatori de performanță
	Satisfacerea nevoilor elevilor prin	Resurse informaționale adecvate	Octombrie Anual	Elaborarea ofertei	Directori, Profesorii coordonatori,	Aplicarea chestionarelor

Oferta educațională	elaborare de programe corelate cu înalta performanță școlară			educaționale Popularizare (postare site-ul Centrului) dezbateri	Comisia de selecție a elevilor numită prin decizie ISJ	de interes unui număr de cel puțin 5 elevi și 5 părinți în cadrul fiecărei discipline
	Realizarea unei selecții obiective a elevilor capabili de înaltă performanță	Cadre didactice cu experiență Teste cognitive corelate cu programele olimpiadelor școlare	Mai-Octombrie Anual	Etapa de reînscrisiere Etapa de înscriere fără testare Etapa de admitere prin testare	Comisia de selecție a profesorilor numita prin decizie ISJVN Secretariat	Punctaje mai mari de 60% din punctajul testului
	Accesibilitatea unui număr cât mai mare a profesorilor cu mare experiență la etapa de selecție	Site și rețele socializare	Anual	Etapa de înscriere Etapa de selecție prin testare		Proporția gradelor didactice metodiști și mentor, în cadrul fiecărei discipline Rezultatele la concursurile școlare

● Dezvoltarea utilizării sistemului informațional în activitatea instructiv-educativă (ținta 1 și ținta 2)

Activități	Obiective	Resurse	Termen	Etape	Responsabili	Indicatori de performanță
Achiziționarea (în limita bugetului) de echipamente IT și soft-uri cu programe necesare predării diferitelor discipline	Dezvoltarea competențelor digitale la toți elevii, indiferent de disciplină	Platforme on-line, Laboratoare Informatică (ale instituțiilor partenere), Internet	permanent	Elaborarea necesarului de materiale Achiziționarea materialelor necesare	Cadrele didactice Contabil	Numărul obiectelor IT aflate în gestiune comparativ cu nr. de grupe școlarizate
Utilizarea calculatorului și a echipamentelor IT în actul didactic	Identificare modalităților de modernizare a spațiilor de lucru	Calculator, videoproiectoare, ecrane proiecție, Internet, Softuri on-line	permanent	Studiu de piață pentru identificarea celei mai avantajoase oferte (calitate/preț)	Directorul Cadrele didactice	Chestionarele de satisfacție ale profesorilor
Utilizarea internetului în completarea informațiilor și	Creșterea calității activităților și orientarea lor	Cadre didactice Dotările din punctele de lucru	permanent	Elaborarea materialelor didactice	Cadrele didactice Director	Statistica elevilor cu grad ridicat de satisfacție

elaborarea materialelor de lucru, atât de către profesori, cât și de către elevi	către un caracter practic aplicativ prin utilizarea tehnicii informatice					pe fiecare disciplină
--	--	--	--	--	--	-----------------------

- Programul de dotare cu obiecte de inventar și mijloace de învățământ performanțe pentru toate disciplinele și în toate spațiile școlare propria (ținta 2)

Activități	Obiective	Resurse	Termen	Etape	Responsabil	Indicatori de performanță
Dezvoltarea bazei materiale prin dotarea cu laptopuri, copiatoare (în limita bugetului aprobat)	Dotarea cu materiale necesare pentru fiecare grupă de elevi	Financiare: planul de buget aprobat Umane: contabilitate Finanțare: buget cheltuieli	anual	Parcurgerea etapelor necesare achizițiilor	Administrator financiar, director Profesori coordonatori	Echipamente IT funcționale în
Asigurarea bazei materiale	Dezvoltarea bazei mijloacelor de învățare	Financiare: planul de buget aprobat Umane: contabilitate Finanțare: buget cheltuieli	anual	Realizarea referatelor de necesitate Achiziționare a materialelor	Administrator financiar Director	
Inițierea unei biblioteci prin achiziție/ donație de cărți	Dezvoltarea bazei mijloacelor de învățare	Cadrele didactice	anual	Realizarea referatelor de necesitate Achiziționare a cărților	Administrator financiar Director	Număru volumelor

- Programe de formare și dezvoltare profesională (ținta 1 și ținta 2)

Activități	Obiective	Resurse	Termen	Etape	Responsabil	Indicatori de performanță
------------	-----------	---------	--------	-------	-------------	---------------------------

Activități de formare periodică și continuă organizate de instituții abilitate	Formarea cadrelor didactice în scopul aplicării celor mai moderne metode de predare	Cadre didactice Oferta CCD Materiale referate elaborate în acest sens	Permanent	Stabilirea priorităților și nevoilor de perfecționare Identificarea cursurilor de	Director	Adeverințe și/sau certificate de formare continuă obținute de cadrele didactice
Lecții demonstrative susținute de lectori cu experiență	Realizarea unui act didactic eficient și atractiv pentru elev, calitate în educație	Cadre didactice Materiale didactice	anual	Elaborarea unui plan de activitate la nivelul disciplinelor	Profesori coordonatori	Participarea cadrelor didactice la cel puțin o activitate pe an susținută în cadrul centrului
Activități de menținere a unui nivel ridicat al comunicării cu familiile elevilor prin întâlniri, lectorate	Perfecționare a cadrelor didactice pe probleme educative	Telefon, e-mail, Site, Internet	Permanent în funcție de caz și de programul de activități educative	Planificarea acțiunilor educative și de dezbateri	Profesori coordonatori și Director	Întâlniri cu părinții pentru a se regla cerințele Centrului cu nevoile copiilor

● Programe educative extrașcolare (ținta 2 și ținta 3)

Activități	Obiective	Resurse	Termen	Etape	Responsabil	Indicatori de performanță
Organizare a anuală a unor proiecte extrașcolare	Creșterea calitatii actului educativ	Bugetul de cheltuieli Cadre didactice	anual	Identificarea Centrelor de Excelență partenere	Director Profesori organizatori Administrator financiar	Chestionarul de satisfacție online al elevilor
Festivități de tipul: serbări școlare, premieri	Recompensarea și stimularea tinerilor cu performanțe deosebite	Elevi	anual	Identificarea colaboratorilor	Director Profesori organizatori Administrator or financiar	Feedback-ul obținut prin rețelele de socializare, e-mail etc

Activități cultural-artistice și proiectate pentru elevi în sprijinul dezvoltării personale	Dezvoltarea abilităților de autocunoaștere, descoperire de noi valori, noi talente la elevi	Locații de desfășurare a evenimentelor	anual	Discuții: identificarea intereselor elevilor Documentare, proiectare, evaluare relații, contact	Director Profesori organizatori Administrator financiar secretariat	Feedback-ul obținut prin rețelele de socializare, e-mail etc
---	---	--	-------	---	--	--

• Programe educative interinstituționale (ținta 2 și ținta 3)

Activități	Obiective	Resurse	Termen	Etape	Responsabil	Indicatori de performanță
Activități educaționale ce urmează a fi desfășurate în parteneriat cu alte instituții	Dezvoltarea parteneriatului educațional, în perspectiva integrării tuturor valențelor educației diferențiate Dezvoltarea spiritului competițional	Elevi, cadre didactice Reprezentanți ai instituțiilor partenere Materiale documentare	anual	Proiectare, Contactare parteneri, Accept de parteneriat Stabilire, propunere, Întocmirea graficului activităților Pregătirea materialelor	Director Profesori coordonatori	Numărul protocoalelor de colaborare
Întâlniri cu personalități remarcabile din diverse domenii	Dezvoltarea educației pentru valori	Elevi, cadre didactice, invitați	anual	Stabilirea echipelor de lucru, a participanților și invitaților	Invitații	Chestionarele de satisfacție elevi
Acțiuni în colaborare cu mass-media pentru popularizarea rezultatelor și a activităților educative	Dezvoltarea imaginii pozitive a școlii	Rapoartele de activitate Site-ul instituției e-mail	Cand este cazul	Fixarea și anunțarea programului de activitate Prezentare Organizare	Director	Apariția semestrială în media a unor articole ce promovează activitatea școlară a Centrului

Director,
prof. Silvia-Ofelia Chelariu